



## فهم مشاعر الآخرين ومشاركتها

### السيناريو الأول

كان طاهر يتناول وجبة الغداء مع أصدقائه، ولكنه أسرَع للذهاب إلى الحَمَام ونسى هاتفه على الطاولة. أثناء غياب طاهر، أمسكت صديقتُه هبة بهاتفه وبدأت تتصفح رسائله النصية. وكان أول ما قرأته هبة رسالة نصية من والدة طاهر تُعَبِّر فيها عن استيائها منه بسبب رسوبه في مادة الرياضيات.

كيف قد يشعر طاهر حيال ذلك؟



ربما يشعر طاهر بأن خصوصيته قد انتهكت وربما يفقد الثقة في صديقتِه.

لماذا قد لا يرغب طاهر في إخبار أصدقائه بنتيجته السيئة؟



قد يعتبر طاهر درجاته معلومات خاصة.

هل كانت تصرفات هبة مقبولة؟



يجب أن يفكر الطلاب في معاييرهم الخاصة حول الخصوصية؛ فيما يتعلّق بكل من درجاتهم وهواتفهم، بالإضافة إلى ما يتوقعونه من أصدقائهم.

كيف قد يشعر الأصدقاء الآخرون الذين يتواجدون حول طاولة الغداء حيال تصرفات هبة؟



يجب أن يفكر الطلاب في كيفية التصرف إذا شاهدوا تصرفاً يُرجح أنه غير لائق.

ما رأيكم في هبة؟ هل تصرفت بشكل أخلاقي؟ هل قد ترغبون في أن تكون هبة صديقتكم؟



الإجابات قد تتباين.

ماذا سيكون شعوركم إذا فعل شخص ما معكم الأمر نفسه؟



الإجابات قد تتباين.

هل هناك ما يُبزر التطفل؟ ماذا لو كنتم تطلقون على صديق/صديقة لكم؟



يجب أن يفكر الطلاب في معاييرهم الخاصة فيما يتعلق بالخصوصية والعلاقات الشخصية.

المصدر: يستضيف Meta هذا المحتوى ويتضمن حالياً موارد التعلم المستمدة من مشروع Youth and Media في مركز Berkman Klein Center for Internet & Society في جامعة هارفارد، بموجب ترخيص Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. يمكنكم الاستفادة من هذا المحتوى، بما في ذلك نسخ الأعمال المشتقة وإعدادها، سواء كانت تجارية أو غير تجارية، طالما أنكم تسيون مشروع Youth and Media كمصدر أصلي وتثبنون الشروط الأخرى للترخيص، وتشاركون أي أعمال أخرى بموجب نفس الشروط.



# فهم مشاعر الآخرين ومشاركتها

## السيناريو الثاني

بينما كان جاد يتحدث إلى ديماء، تُعثرُ ووقع في الرمل. رأَت ديماء أن مظهره يبدو مُضحكًا جدًا فالتقطت صورة له، ولكن جاد لم يكن سعيدًا وبدا مُحرجًا.

لماذا قد تنشر ديماء الصورة على الإنترنت؟



يجب أن يتعرف الطلاب على دوافع ديماء: عادةً ما يكون الإضحك أو الحصول على تسجيلات الإعجاب دافعًا مقبولًا لنشر شيء ما على الإنترنت، طالما أن ذلك لا يكون على حساب شخص آخر.

لماذا تُضايقُ جاد؟



يجب أن يفكر الطلاب في كيفية وضع مشاعر الآخرين في الاعتبار عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

في رأيكم، ماذا ينبغي أن يقول جاد لديماء؟



يجب أن يُقدّم الطلاب استراتيجيات للتعامل مع هذا السلوك.

كيف قد تشعرون إذا التقط أحدكم صورة مُحرجة لكم؟ هل قد ترغبون في نشرها على الإنترنت؟



يجب أن يفكر الطلاب في معاييرهم الخاصة حول ما يرغبون في أن يشاركه الآخرون عنهم على الإنترنت.

هل يُصنّف هذا الموقف كحادثة أو كإساءة؟



يجب أن يفكر الطلاب في المواقف التي قد تمثّل إساءة وأن يناقشوا خصوصيات هذا الموقف تحديدًا.

المصدر: يستضيف Meta هذا المحتوى ويتضمن حاليًا موارد التعلم المستمدة من مشروع Youth and Media في مركز Berkman Klein Center for Internet & Society في جامعة هارفارد، بموجب ترخيص Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. يمكنكم الاستفادة من هذا المحتوى، بما في ذلك نسخ الأعمال المشتقة وإعدادها، سواء كانت تجارية أو غير تجارية، طالما أنكم تتسبون مشروع Youth and Media كمصدر أصلي وتتبعون الشروط الأخرى للترخيص، وتشاركون أي أعمال أخرى بموجب نفس الشروط.



## فهم مشاعر الآخرين ومشاركتها

### السيناريو الثالث

لمى هي طالبة تبلغ من العمر 15 عامًا، ولديها أخان وأم والكثير من الأصدقاء وزملاء الدراسة. لمى وريان هما زميلا دراسة ويعملان سويًا على مشروع في صف العلوم. بالأمس، قاما باختبار في مادة العلوم. وعندما حصل الجميع على نتائجهم، لاحظ ريان أن لمى لم تبدأ سعيدة بنتائجها. خلال الأسبوع التالي، تغيّبت لمى عن المدرسة لعدة أيام فاضطر ريان للعمل على المشروع العلمي لوحده. وعندما عادت لمى، أخبرت ريان أنه كان عليها زيارة الطبيب، ولكنها لم تخبره بأي شيء آخر.

هل من الضروري أن يعرف أي شخص آخر بنتائج اختبار لمى؟ أو سجلها المرّضي؟ لماذا؟



يجب أن يفكر الطلاب كيف أن المعلومات المختلفة تحتوي على مستويات مختلفة من الخصوصية. تُعد نتائج لمى الدراسية معلومات حساسة قد لا ترغب في أن يعرفها أصدقاؤها أو زملاؤها في المدرسة أو أن تُعلن على الملأ. ولكنها لا تُعدّ خصوصية بالنسبة لوالديها/الأشخاص الذين يتولّون رعايتها. وينطبق الأمر ذاته على سجلها المرّضي، إلا أن هذه المعلومات تُعدّ أكثر حساسية بكثير.

مع مَنْ قد ترغب لمى في التحدث بشأن أي من هذه الأمور؟



قد ترغب لمى في الاحتفاظ بخصوصية معلوماتها. ويجب احترام هذا القرار. يمكنها اختيار مشاركة بعض المعلومات الخاصة، ولكن ليس كلها. مثلاً، قد تُشارك الصعوبات التي تواجهها بشأن نتائجها الدراسية مع والديها/الأشخاص الذين يتولّون رعايتها، ولكن ليس مع أصدقائها.

في حياتكم، ما بعض الأمثلة على المعلومات التي قد ترغبون أن يراها والديكم/الأشخاص الذين يتولّون رعايتكم، ولكن ليس أصدقاءكم أو العكس؟



يجب أن يفكر الطلاب في خياراتهم الشخصية حيال الخصوصية.

المصدر: يستضيف Meta هذا المحتوى ويتضمن حاليًا موارد التعلم المستمدة من مشروع Youth and Media في مركز Berkman Klein Center for Internet & Society في جامعة هارفارد، بموجب ترخيص Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. يمكنكم الاستفادة من هذا المحتوى، بما في ذلك نسخ الأعمال المشتقة وإعدادها، سواء كانت تجارية أو غير تجارية، طالما أنكم تتسبون مشروع Youth and Media كمصدر أصلي وتُشعرون الشروط الأخرى للترخيص، وتشاركون أي أعمال أخرى بموجب نفس الشروط.