



دليل المُنسّقين الرقمي

أعزّاءنا المُستَوفون،

مرحبًا بكم في **عالمي الرقمي**، برنامج **Meta** للمواطنة الرقمية والعافية الرقمية. تم تصميم هذا الدليل ليوَفّر الدعم لكم ولغيركم من المعلمين بينما تقود التكنولوجيا الطريق إلى مستقبلنا الرقمي.

يدرك المعلمون في جميع أنحاء العالم أهمية تعليم مستخدمي الإنترنت المعلومات والسلوكيات والمهارات التي تساعد على الازدهار في عالم رقمي معقد ومتصل بشكل متزايد. لذا يمكن أن تساعد ممارسة المواطنة الرقمية والعافية الرقمية في الحفاظ على سلامة الناس مع تمكينهم من التأثير بشكل إيجابي على بيئاتهم المحيطة.

يساعدكم برنامج "عالمي الرقمي" على تقديم مفاهيم المواطنة الرقمية والعافية الرقمية للمتعلمين من خلال دروس مُستَمَدّة من العديد من الشركاء ذوي الخبرة. تستند الدروس إلى سنوات عديدة من البحث الأكاديمي وتعكس أصواتًا وتجارب متنوعة لأشخاص من جميع أنحاء العالم.

تنقسم دروس "عالمي الرقمي" إلى ست ركائز للمحتوى:

مقدمة للتعلّم الرقمي: شرح ماهية الإنترنت للطلاب، وتحديد المعلومات التي يمكن مشاركتها عبر الإنترنت، وتحديد الأساليب المختلفة للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت، وتحديد فوائد المواطنة الرقمية وأدوارها والمسؤوليات التي تنطوي عليها.

الأسُس الرقمية: تعليم الطلاب كيفية الاستفادة من الأدوات لحماية أجهزتهم الرقمية ومعلوماتهم الشخصية على الإنترنت، وكذلك تلك الخاصة بالآخرين.

السلامة الرقمية: دعم قدرة المتعلمين على التفاعل مع الآخرين (الأفراد والجماعات الأكبر على حدٍ سواء) عبر الإنترنت بطرق تعاطفية وأخلاقية وإيجابية، وحماية صحتهم البدنية والعقلية، واستكشاف هوياتهم.

التفاعل الرقمي: مساعدة المتعلمين على تطوير الأداء التنفيذي، والتفكير النقدي، والمهارات اللازمة لتقييم المادة الإعلامية والمعلومات الموجودة على الإنترنت ومشاركتها، وكذلك التعامل مع الثقافات والسياقات المختلفة.

التمكين الرقمي: مساعدة المتعلمين على استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لإحداث تغيير إيجابي وخلق فرص أفضل لأنفسهم ومجتمعاتهم والعالم.

الفرص الرقمية: إعداد المتعلمين لإنشاء الموجة التكنولوجية التالية والنجاح في حياتهم المهنية ومساراتهم.

تم تنظيم الدروس في كل ركيزة من ركائز المحتوى بعناية لمساعدة المشاركين على تعلّم مهارات ملموسة مثل حماية المعلومات الشخصية، وتحديد المصادر ذات السمعة الطيبة، والتعرف على العلاقات الصحية على الإنترنت. بالإضافة إلى المواد الخاصة بالمنسّقين، يقدم "عالمي الرقمي" موارد وأنشطة يمكن للمشاركين استخدامها في المنزل.

نشكركم على مساعدة مستخدمي الإنترنت في أن يصبحوا مواطنين رقميين متمكنين وأكفء ومسؤولين. نحن ممتنون لفرصة العمل معكم لتحسين وصول الجميع إلى موارد المواطنة الرقمية والعافية الرقمية من خلال برنامج "عالمي الرقمي".

مع خالص تحياتي،

أنثيغون ديفيس

الرئيسة العالمية لشؤون السلامة، **Meta**

4	البداية
5	مقدمة للتعليم الرقمي
6	الأسس الرقمية
7	السلامة الرقمية
8	التفاعل الرقمي
9	التمكين الرقمي
10	الفرص الرقمية
11	مَسْرَد المصطلحات المفيدة
13	الأسئلة الشائعة
15	مُلحق

تم تصميم برنامج **عالمي الرقمي** لخدمة مستخدمي الإنترنت عبر نهج متعدد الأوجه يشمل سبل تدريس رسمية وغير رسمية، بالإضافة إلى أنشطة فردية. لبدء استخدام البرنامج، ما عليكم إلا اتباع الخطوات أدناه.

مراجعة المواد

خصّصوا بعض الوقت للتعرف على المواد التعليمية قبل تقديمها. يحتوي برنامج "عالمي الرقمي" على ما يلي:

- دليل المنسق
- تعلم أفضل الممارسات
- 34 درساً عبر ست ركائز (راجعوا "فهم بنية الدرس" أدناه)
- الخطاب التمهيدي للبرنامج الموجه للأهل (راجعوا "الملحق")

تم تصميم الدروس بحيث تتلاءم مع العديد من الموضوعات والاهتمامات، وتنسيقات الدروس وجدولها الزمنية، ولتسهيل دمجها في بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية بأبكر قدر ممكن. العالم الرقمي ديناميكي، وهذه المواد التعليمية مُصمّمة لتكون كذلك. بالتالي، من المرجح أن يتطور هذا الدليل بمرور الوقت.

أخبروا الأهل

أخبروا الأهل أنكم تستخدمون برنامج "عالمي الرقمي" لتعليم المواطنة الرقمية والعافية الرقمية، واطلبوا منهم المساعدة في تعزيز المهارات في المنزل. سيجد الأهل على موقع "عالمي الرقمي" الإلكتروني مُستَهلات للمحادثة وأنشطة لمراجعة مفاهيم المواطنة الرقمية والعافية الرقمية مع أبنائهم.

اشرحوا الدروس

تم تصميم برنامج "عالمي الرقمي" بحيث يتم تقديمه كمنهج دراسي كامل أو كدروس مستقلة، يمكن استخدامها في بيئات تعتمد على التكنولوجيا بمستويات عالية أو منخفضة.

نصوص الدروس مكتوبة بالكامل وتنتج إرشادات حول كيفية التحضير لهذه الدروس وتقديمها في المحيطات الرسمية وغير الرسمية. كما أنها مفتوحة النهاية بما يكفي بحيث يمكنكم تعديلها لتناسب احتياجات متعلميكم.

على مدار الدروس، تتاح لكم الفرصة لاختيار أمثلة وأسماء محلية تتناسب مع خبرة طلابكم والسياق المحلي. تُسمى هذه الفرص "ملحوظة المدرس". ننصح بمراجعة كل درس قبل موعد الصف الدراسي للتأكد من أن الأمثلة تناسب السياق المحلي لطلابكم.

فهم بنية الدرس

يُنظّم برنامج "عالمي الرقمي" المهارات الرئيسية للمواطنة الرقمية والعافية الرقمية عبر ست ركائز محتوى: المُقدّمات، السلامة، والعافية، التفاعل، والتمكين، والفرص. يمكن شرح الدروس في كل ركيزة بشكل فردي أو متتالي؛ من مُقدّمات التعلم الرقمي إلى الفرص الرقمية. في حال تم تدريس وحدات المحتوى بشكل متتابع، فهي مُصمّمة لنقل المتعلمين من التعرف على خبرات النصف الأكثر شيوعاً على الإنترنت وصولاً إلى كيفية استخدام مهاراتهم الرقمية في حياتهم المهنية ومساراتهم الحالية والمستقبلية.

من المهم أن تضعوا في اعتباركم أنه بينما يمكن تدريس هذه الركائز ودروسها بشكل متتابع، إلا أن التسلسل قد يعتمد على الأهمية التي يتم إدراكها لكل مهارة (راجعوا "المسرد")، وعلى سياقكم أو سياق المتعلمين. قد تشمل العوامل السياقية التي يمكن أن تكون ذات صلة العمر، والجنس، والموقع، والمهارة، والمستوى التعليمي.

مقدمة للتعلّم الرقمي

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة المتعلّمين على فهم ماهية الإنترنت، وتحديد المعلومات التي يمكن مشاركتها عبره، والتعرّف على الطرق المختلفة للوصول إلى المعلومات على الإنترنت، واكتشاف فوائد المواطنة الرقمية وأدوارها ومسؤولياتها.

تشمل المهارات التي يتم تناولها التعلّم الرقمي، والسلامة الرقمية، والعافية الرقمية.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	ما هو الإنترنت وكيف نتصل به؟	سيتعرف الطلاب على ماهية الإنترنت وسيستكشفون كيفية الدخول إليه.
2	المعلومات الرقمية والمشاركة	سيحدد المشاركون ماهية المعلومات الرقمية وكيف تتم مشاركتها عبر الإنترنت وكيف يمكن حمايتها.
3	الوصول إلى المعلومات ومجتمعات الإنترنت	سيحدد المتعلمون طرقًا مختلفة للوصول إلى المعلومات والمجتمعات الاجتماعية على الإنترنت.
4	الهوية الرقمية والسمعة على الإنترنت	سيترسخ لدى الطلاب شعور بالمزايا والمسؤوليات التي ينطوي عليها انتمائهم لمجتمع على الإنترنت؛ بما في ذلك المعلومات المتاحة علنًا.
5	المواطنة الرقمية و أسباب أهميتها	سيتعرف المتعلمون على الفوائد والأدوار والمسؤوليات التي تنطوي على أن يكونوا مواطنين رقميين صالحين.

الأسس الرقمية

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة المتعلمين على فهم كيفية الاتصال واستخدام الإنترنت والمنصات الأخرى بشكل فعال. كذلك تساعد الدروس المتعلمين على حماية بياناتهم ومعلوماتهم (وتلك الخاصة بالآخرين)، فضلاً عن أجهزتهم الرقمية وممتلكاتهم.

تشمل المهارات التي يتم تناولها الوصول الرقمي، والخصوصية، ومحو الأمية المتعلقة بالبيانات.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	مقدمة للخصوصية	سوف يُنمّي المشاركون حسنَ الخصوصية الفردي لديهم وأثره على حياة كلٍ منهم. سيفكّر المشاركون في أنواع المعلومات التي يرغبون في الحفاظ على خصوصيتها، والسياقات حيث قد يشاركون معلومات معينة أو لا.
2	الخصوصية وأنت	سيستكشف المشاركون أنواع المعلومات التي يُستحسن أن تظل "خاصة"، وكيفية تخصيص إعدادات الخصوصية على وسائل التواصل الاجتماعي، وكيفية شرح عملية اتخاذ القرار لمحيطهم (مثلاً، لماذا يتم تعيين محتوى معين على "الأصدقاء فقط"، بينما يُعَيّن محتوى آخر على "عام").
3	كلمات المرور	سيتعلم المشاركون كيف يحتفظون بمعلوماتهم على الإنترنت بشكل أكثر أماناً باستخدام كلمات مرور قوية والحفاظ عليها. سيتعلم المشاركون مبادئ تصميم كلمات مرور قوية والمشكلات المحتملة نشوئها عن مشاركة كلمات المرور. سيتعلمون أيضاً كيفية الحفاظ على أمان كلمات المرور الخاصة بهم وكيفية اتخاذ خطوات لمنع الوصول غير المصرح به إلى حساباتهم.
4	الاتصال بالإنترنت	سيتعرف المشاركون على شبكات Wi-Fi وفوائدها ومخاطرها. وبشكل أكثر تحديداً، سيتعلمون كيفية التعرف على شبكة Wi-Fi غير الآمنة عندما تكون متاحة لهم، وفهم المقايضات التي ينطوي عليها استخدام مثل هذه الشبكات، واتخاذ قرارات مستنيرة حول الأوقات التي يمكنهم خلالها الاتصال بها واستخدامها.
5	الأمان السيبراني، والتصيد الاحتيالي، والرسائل غير المرغوب فيها	سيتعرف المشاركون على مستخدمي الإنترنت الضارين الذين قد يحاولون استخدام الثغرات الأمنية لجمع معلومات عنهم. سيتمكن المشاركون من وصف مخاطر التواجد على الإنترنت وتطوير استراتيجيات للاندخراط في سلوكيات أكثر أماناً، والتعرف على الرسائل غير المرغوب فيها وتوضيح من ينبغي أن يطلب كلمة المرور الخاصة بهم.

السلامة الرقمية

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة المتعلمين على استكشاف هويتهم، والتفاعل مع الآخرين (الأفراد والجماعات الأكبر على حدٍ سواء) عبر الإنترنت بطرق تعاطفية وأخلاقية وإيجابية. كما تعزز قدراتهم على التصدي للمخاطر التي قد يفرضها العالم الرقمي مما يساعدهم على حماية صحتهم الجسدية والعقلية.

تشمل المهارات التي يتم تناولها استكشاف الهوية وتشكيلها، والسلوك الإيجابي/المحترم، والسلامة والعافية.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	السمعة	سيفكر المشاركون في كيفية عمل المعلومات المتاحة علناً على الإنترنت لتشكيل آراء الآخرين عنهم. كما سيحددون الجماهير الخاصة بالأنواع المختلفة للتواصل على الإنترنت، ويفكرون في المعلومات التي يريدون ظهورها عندما يبحث شخص ما عن اسمائهم، ويتعلمون طرقاً مختلفة للرد على محتوى الإنترنت المتعلق بهم الذي لا يعجبهم.
2	وسائل التواصل الاجتماعي والمشاركة	سيفكر المشاركون في الخصوصية من حيث كيفية مشاركتهم للمعلومات والتواصل مع الآخرين عبر الإنترنت، وخاصةً فيما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. سيكونون قادرين على شرح المفاضلات في الخصوصية في سياق وسائل التواصل الاجتماعي وتعلم كيفية استخدام إعدادات الخصوصية على الإنترنت بشكل فعال.
3	التواجد على الإنترنت	سيتمكن المشاركون من التعرف على نوع واحد من المعلومات الشخصية التي يمكنهم إدارتها على الإنترنت، وشكل واحد من المعلومات التي لا يمكنهم التحكم بها كلياً على الإنترنت، وأمر واحد يمكنهم فعله حيال بعض نواحي معلوماتهم الشخصية على الإنترنت التي لا يتحكمون فيها بشكل مباشر.
4	منظورات مختلفة	سيتعرف المشاركون على دور المنظورات عند تقييم المعلومات المرتبطة بوجودهم أو وجود الآخرين على الإنترنت. سوف يكتسبون الوعي بالعوامل السياقية ذات الصلة (كالوقت والعوامل الثقافية والاجتماعية والمحلية/الإقليمية/العالمية) التي تؤثر على تواجد الفرد على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، سيفكر المشاركون في نداعات المعلومات التي ينشرونها على الإنترنت على علاقتهم بالعائلة والأصدقاء وأصحاب السلطة (كالمدرسين وأصحاب العمل).
5	مَن تودُّون أن تكونوا؟	سيفحص المشاركون كيف أن هويتهم على الإنترنت والمحتوى الذي يقومون بإنشائه ومشاركته يتعلّقان بأهدافهم (مثلاً المتعلّقة بالمستقبل المهني والحياة الأكاديمية أو ما قد يتبعونه من اهتمامات). سوف يستكشفون كيفية إدارة شخصية عبر الإنترنت تأخذ في الاعتبار الموضوع، والمنصة، والاسم، والتمثيل المرئي، وإعدادات الخصوصية.
6	لحظة لنفسك: فسحة تعاطف مع الذات من أجل المراهقين	سيقارن المشاركون وسيفاضلون بين الطرق التي يستجيبون بها لصديق مقرب في لحظة (مقابل أنفسهم) ويفكرون في كيفية تعديل ما يقولونه لأنفسهم عندما يواجهون صعوبات.
7	لحظة شعرتُ فيها بالامتنان	سيتعرف المشاركون على معنى الامتنان وسيعطون مثالاً على موقف شعروا فيه بالامتنان وسيفهمون أن هناك أموراً عديدة ومتنوعة يمكننا أن نشعر بالامتنان من أجلها.

التفاعل الرقمي

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة المتعلمين على تفسير العوامل السياقية ذات الصلة (كالعوامل الثقافية والاجتماعية والمحلية/الإقليمية/العالمية) في موقف معين والمشاركة فيه بشكل فعال، بالإضافة إلى إيجاد وتقييم وإنشاء ومشاركة المعلومات وغيرها من المحتوى في أشكال إعلامية مختلفة.

تشمل المهارات التي يتم تناولها السياق وجودة المعلومات، ومحو الأمية الإعلامية.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	الاحترام والحدود	سيفهم المشاركون بشكل أفضل منظورات الآخرين ومشاعرهم في سياق مشاركة الأفراد لمعلوماتهم الشخصية على الإنترنت.
2	العلاقات الصحية على الإنترنت	سيتعرف المشاركون على الصفات التي تشكل علاقات صحية ودية، وكيف تلعب السلوكيات عبر الإنترنت دوراً في كل من العلاقات الصحية وغير الصحية. كما سيكتشف المشاركون فرصاً وتحديات حول التقاطع بين وسائل التواصل الاجتماعي والعلاقات داخل مجموعات أقرانهم، وسيتعلمون كيفية تعزيز سلوك المؤازرة بين أقرانهم.
3	ما هو التحقق؟	سيتعلم المشاركون ما هو التحقق من المعلومات ولماذا من المهم لمستهلكي الأخبار أن يتحققوا من صحة القصص التي يقرؤونها أو يشاهدونها. سيفكرون في المسؤوليات التي تقع على عاتق المؤسسات الإخبارية والجمهور وشركات التواصل الاجتماعي في الترويج لمشهد إعلامي يوفر معلومات إخبارية صادقة.
4	خطوات التحقق	سيتعرف المشاركون على قائمة مراجعة مكونة من خمس خطوات يمكنهم استخدامها للتحقق من منشأ صورة أو مقطع فيديو إخباري ما ومصدره وتاريخه وموقعه والدافع من وراءه. سيتعرفون على القيود المتأصلة في عملية التحقق وبيدؤون في النظر في الأدوات المختلفة المتاحة على الإنترنت وخارجه التي يمكنهم استخدامها للتحقق في صحة المحتوى الموجود على الإنترنت. سيفكر المشاركون في كيفية تأثير دافع المصدر على توصيف الحدث الإخباري.
5	إصدارات النصوص الإعلامية	سيتمكن المشاركون من تحديد ماهية استخلاص المحتوى (النسخة المأخوذة من الأصل) وتفسير السبب في أن انتشار هذا النوع من النصوص الإعلامية يمكن أن يُصعب عملية التحقق عند حدوث الأخبار العاجلة. سيقومون بإنشاء ومشاركة نسخهم المأخوذة من الأصل على الإنترنت، بينما يفكرون في الوقت الذي يصبح فيه ضرورياً أن نحدد مصدر مثل تلك النسخ أو السياق الأصلي لحدث إخباري ما.
6	أفضل حال ممكن	سيتخيل المشاركون حياتهم في سن الأربعين وسيكتبون عنها.

التمكين الرقمي

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة المتعلمين على المشاركة في الشؤون العامة، ومناصرة القضايا التي يهتمون بها، وإنتاج المحتوى، وفهم المفاهيم القانونية وتطبيقها.

تشمل المهارات التي يتم تناولها المشاركة المدنية والسياسية، وإنتاج المحتوى، والقانون.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	مناصرة القضايا وإحداث التغيير	سيتعرف المشاركون على مفهوم مناصرة القضايا عبر تحديد مشكلة ما تؤثر على مجتمعهم المحلي، ومن ثم القيام بعصف ذهني لاقتراح تغييرين يرغبون في إحداثهما في المستقبل بشأن هذه المشكلة.
2	بناء شبكة لمناصرة قضيتكم	سيتعلم المشاركون كيفية الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي لمناصرة القضايا. كذلك سيتعلم المشاركون كيفية تطوير محتوى على الإنترنت لنشر المعلومات عن قضية ذات أهمية.
3	رفع الوعي من خلال الإعلام	سيتعرف المشاركون على طرق تساعدهم على تحديد أنواع متعددة من وسائل الإعلام، وسيتعلمون كيفية استخدامها لزيادة الوعي حول قضية ما.
4	علامات الهاشتاج	سيتعلم المشاركون دور وتأثير علامات الهاشتاج في الترويج للحركات الاجتماعية. أيضًا سيعرف المشاركون كيف يمكن لعلامات الهاشتاج على وسائل التواصل الاجتماعي أن تساعدهم في مناصرة قضية معينة وسيطورون علامة هاشتاج خاصة بهم وطرقًا للترويج للقضية التي تهتمهم.
5	حان وقت العمل!	سيتعلم المشاركون كيف يطورون خطة مبدئية لحملة حشد المناصرين الخاصة بهم.
6	استكشاف قيمكم الشخصية	سيقوم المشاركون بتصنيف قائمة من القيم بحسب أهميتها بالنسبة لهم، وسيفكرون في تأثير أهم القيم على حياتهم وخططهم المستقبلية.

الفرص الرقمية

تهدف الدروس والأنشطة الواردة في هذا القسم إلى مساعدة الطلاب على تعلّم المهارات التي يحتاجون إليها للاستفادة الكاملة من الفرص التي قد يوفرها العالم الرقمي. قد يشمل ذلك القدرة على فهم المحادثات حول الذكاء الاصطناعي والمشاركة فيها، وفهم المفاهيم الحاسوبية وتطبيقها، والمشاركة في إنشاء البيانات وجمعها وتفسيرها وتحليلها، والتنقل بين الأنشطة الاقتصادية على الإنترنت وخارجه.

تشمل المهارات التي يتم تناولها الذكاء الاصطناعي، والتفكير الحاسوبي، والبيانات، والاقتصاد الرقمي.

الدرس	الموضوع	الغرض
1	استكشاف الخبرات	سيتعلم المشاركون كيفية التعرف على تجارب محدّدة شكّلت شخصياتهم، وسيأملون في قوة تأثير هذه التجارب على مستقبلهم، وسيفكّرون في الطرق التي يمكنهم من خلالها إنشاء تجارب جديدة تساعدهم على تحقيق أهدافهم.
2	التعرف على نقاط قوتنا	سيتعرف المشاركون على ثلاثة أنواع من المهارات التي يمتلكونها – القابلة للنقل، والمعرفة والمجال، ومهارات السمات الشخصية – وسيفكّرون في كيفية دمج هذه المهارات وتطبيقها في سياق الفرص المستقبلية.
3	إنشاء السيرة الذاتية	سيتعرف المشاركون على الصيغ المختلفة للسيرة الذاتية وسيتدربون على كتابة السيرة الذاتية بناءً على الاهتمامات والخبرات والمهارات والأهداف. سيتعرف المشاركون أيضاً على ماهية السيرة الذاتية وسبب أهميتها لأهدافهم طويلة المدى.
4	ما هي الخوارزمية؟	سيفهم المشاركون ماهية الخوارزمية، ولماذا تُعدّ الخوارزميات مهمة، وكيف تُستخدم الخوارزميات في كل من الحياة اليومية وعلوم الكمبيوتر.
5	وسائل التواصل الاجتماعي والخوارزميات	سيتمكن المشاركون من فهم الطرق المختلفة التي تساعد بها الخوارزميات على تشكيل المحتوى الذي يرونه على وسائل التواصل الاجتماعي وسيطبّقون هذا الفهم على يومياتهم الخاصة على وسائل التواصل الاجتماعي.

نقطة الوصول: هي أي شيء ينقل (بيت) الإشارات اللاسلكية ويوفر الوصول إلى الإنترنت.

الذكاء الاصطناعي: القدرة على فهم الخوارزميات الموجودة في المنصات التي تقوم على الذكاء الاصطناعي والتي يتفاعل معها الأفراد، والنقاشات الأخلاقية الدائر الدائرة تطوير هذه التقنيات.

المشاركة المدنية والسياسية: القدرة على المشاركة في الشؤون العامة (على سبيل المثال، بناء السلام والتصدي لخطاب الكراهية) والدفاع عن القضايا التي يهتم بها المرء - باستخدام الأدوات الرقمية وغير الرقمية - بشكل مثالي لتعزيز جودة الحياة في المجتمع، بدءًا من المستوى الجزئي ووصولاً إلى المستوى الكلي (Levine, 2007).

التفكير الحاسوبي: القدرة على استيعاب المفاهيم والممارسات والمنظورات الحاسوبية وتطبيقها. تشمل المفاهيم الحاسوبية مفاهيم يستفيد منها الأفراد عندما يقومون بالبرمجة (مثلاً "التسلسل" أو تحديد مجموعة من الخطوات لمهمة ما، "الحلقات" أو إجراء سلسلة الخطوات ذاتها لعدة مرات). تُمَثَّل الممارسات الحاسوبية الممارسات التي يُنَمِّيها الأفراد أثناء قيامهم بالبرمجة (مثلاً، "التجريب والتكرار" أو "إعادة الاستخدام وإعادة المزج" أو ابتكار شيء من خلال البناء على الأفكار أو المشاريع الحالية). أخيرًا، تشير المنظورات الحاسوبية إلى المنظورات التي يطورها الأفراد عن أنفسهم، وعن صلاتهم بالآخرين (مثلاً في إطار المجتمعات التعاونية على الإنترنت)، والعالم التكنولوجي على نطاق أوسع (مثلاً "الاتصال" أو فهم قوة تطوير المحتوى مع الآخرين وكذلك لأجلهم) (Brennan & Resnick, 2012).

إنتاج المحتوى: القدرة على إنتاج محتوى (رقمي) باستخدام أدوات (رقمية).

السياق: القدرة على إدراك العوامل السياقية ذات الصلة وفهمها وتفسيرها (مثلاً، الثقافية والاجتماعية والمحلية/الإقليمية/العالمية) في موقف محدد — مع تركيز خاص على الخبرات والمنظورات الخاصة بالمجموعات غير الممثلة بشكل كافٍ، سواء من ناحية العمر، العرق، الإثنية، الجنس، الهوية الجنسية، الدين، الأصول القومية، الموقع الجغرافي، المهارة والمستوى التعليمي، و/أو الحالة الاجتماعية - الاقتصادية — والمشاركة الفعالة في الوضع.

البيانات: القدرة على إدراك البيانات من المصادر الرقمية وغير الرقمية، وإنشائها وجمعها وتقييمها وتفسيرها وتحليلها.

الوصول الرقمي: القدرة على الاتصال بالإنترنت والوصول إليه، فرديًا أو جماعيًا (مثلاً عبر تقنيات الاتصال الشبكي).

الاقتصاد الرقمي: القدرة على تصفح الأنشطة الاقتصادية على الإنترنت وخارجه، لكسب أشكال مختلفة من رأس المال الاقتصادي و/أو الاجتماعي و/أو الثقافي (مثلاً ربح الأموال، توسيع العلاقات الاجتماعية، بناء علامات تجارية شخصية).

محو الأمية الرقمية: القدرة على استخدام الإنترنت والأدوات والمنصات الرقمية الأخرى بشكل فعال للعثور على المعلومات، والتفاعل معها، وتقييمها، وابتكارها، وإعادة استخدامها (Palfrey & Gasser, 2016). القدرة على فهم المشكلات المفاهيمية في المساحات الرقمية أو العمل على حلها (Carretero, Vuorikari & Punie, 2017).

استكشاف الهوية وتشكيلها: القدرة على استخدام الأدوات (الرقمية) لاستكشاف عناصر الهوية الخاصة بالمرء، وفهم كيف تُمَثَّل المجتمعات المحلية جزءًا من تكوين هوية كل شخص.

جودة المعلومات: القدرة على إيجاد المعلومات، والتفاعل معها وتقييمها وابتكارها وإعادة استخدامها (بشكل عام؛ مثلاً الأخبار أو المعلومات الصحية أو المعلومات الشخصية) بشكل فعال (Palfrey & Gasser, 2016).

الإنترنت: شبكة كمبيوتر شاسعة تربط شبكات الكمبيوتر الأصغر في جميع أنحاء العالم. يحتوي الإنترنت على شبكات تجارية وتعليمية وحكومية وشبكات أخرى.

القانون: القدرة على التعامل مع الأطر والمفاهيم والنظريات القانونية المعنية بالإنترنت والأدوات الرقمية الأخرى (مثل حقوق النشر والاستخدام العادل) والقدرة على تطبيق هذه الأطر على أنشطة الشخص.

محو الأمية الإعلامية: القدرة على تحليل المحتوى وتقييمه وتداوله وإنشائه بأي صيغة إعلامية (مثلاً مطبوع أو مرئي أو تفاعلي أو مسموع) والمشاركة في المجتمعات والشبكات. "محو الأميَّات الإعلامية" بصيغة الجمع، تشمل "محو الأميَّة الإعلامية" (Hobbs, 2010)، المفهوم الذي صاغه بعض الباحثين "كمحو الأميَّات الجديدة" (Lankshear & Knobel, 2007)، و"محو الأميَّات الإعلامية الجديدة" (Jenkins, Clinton, Purushotma, Robison & Weigel, 2006). أي أنها لا تشمل فقط مقاربات لمحو الأميَّة التي تركز على الانخراط الفردي مع وسائل الإعلام (محو الأميَّة الإعلامية) ولكن أيضاً الاختصاصات التي تتناول مشاركة المجتمع والثقافات التشاركية. تشمل "محو الأميَّات الإعلامية" كذلك محو الأميَّات الخاصة القراءة والكتابة، من ضمن أمور أخرى نقل للسطر السابق.

المودم: جهاز ينشئ اتصالاً بمزود خدمة الإنترنت (ISP) الخاص بكم ويحفظ استمرارية هذا الاتصال، ليتيح لكم الوصول إلى الإنترنت. ويعمل المودم على تحويل الإشارات من خارج موقعكم المحدد إلى إشارات يمكن قراءتها بواسطة جهاز الكمبيوتر الخاص بكم والأجهزة الرقمية الأخرى.

الشبكة: مجموعة من أنظمة وأجهزة الكمبيوتر التي ترتبط ببعضها حول العالم.

السلوك الإيجابي/المحترم: القدرة على التفاعل مع الآخرين (سواء كانوا أفراداً أو مجموعات أكبر) عبر الإنترنت بطريقة محترمة وأخلاقية ومسؤولة اجتماعياً وتعاطفية.

الخصوصية والسمعة: القدرة على حماية المعلومات الشخصية للفرد والآخرين على الإنترنت. فهم "الأثر" الرقمي الذي يخلقه الأشخاص وراءهم، نتيجة للأنشطة التي يشاركون فيها على الإنترنت، وعواقب هذا الأثر على كل من المدى القصير والطويل، بالإضافة إلى الإدارة المناسبة للسمعة الافتراضية للأشخاص، وكذلك فهم البيانات المستنبطة (أي البيانات الجديدة المنبثقة عن التقاط بيانات أخرى وتحليلها، مما قد يؤدي إلى معرفة جديدة عن شخص ما (van der Hof, 2016)).

جهاز التوجيه (الراوتر): جهاز يُنشئ شبكة بين جميع الأجهزة (مثلاً أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة) في موقع معين (كمدرسة أو مكتبة أو منزل كمثال).

السلامة والعافية: القدرة على التصدي للمخاطر التي قد يفرضها العالم الرقمي مما يساعد الأشخاص على حماية صحتهم الجسدية والعقلية (مثلاً، الحماية من إيمان الإنترنت ومتلازمة الإجهاد المتكرر). يمكن تصنيف مخاطر الإنترنت وفقاً لثلاثة أبعاد رئيسية: السلوك (على سبيل المثال، الإساءة الإلكترونية أو التحرش الجنسي أو "الرسائل الجنسية" غير المرغوب فيها)، والاتصال (على سبيل المثال، الاجتماع وجهاً لوجه بعد الاتصال على الإنترنت، والتواصل مع أفراد يتظاهرون بأنهم أشخاص آخرون)، والمحتوى (على سبيل المثال، التعرض لمحتوى إباحي أو محتوى عنيف أو عدواني أو كلام ضار أو محتوى عن المخدرات أو محتوى عنصري) (Livingstone, Kirwall, Ponte & Staksrud, 2013).

الأمان: القدرة على حماية سلامة معلومات الأشخاص وأجهزتهم الرقمية وممتلكاتهم (على سبيل المثال، معلومات تسجيل الدخول كلمات المرور والملفات الشخصية والمواقع الإلكترونية).

ماذا تُقدّم وحدة "عالمي الرقمي" أيضًا؟

بالإضافة إلى وحدات التعلّم الست على الموقع الإلكتروني، تُوفّر وحدة "عالمي الرقمي" أيضًا إرشادات للمُعلّمين في كلّ من المحيطات المتّصلة بالإنترنت أو المنفصلة عنه. كما تُقدّم الوحدة موارد خاصة بالأهل والأشخاص الذين يتولّون الرعاية، مُصمّمة للاستخدام في المنزل بهدف تكرار الدروس التي يتم شرحها في قاعة التدريس.

إلى من يتم توجيه هذه الدروس وكيف تم ابتكارها؟

تم تصميم هذه الدروس للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 13 إلى 18 عامًا في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تم تصميم المنهج مصحوبًا بتعليمات خطوة بخطوة لمعلمي الطلاب في هذه الفئة العمرية. هذه الدروس مُستَمَدّة من مصادر العديد من الشركاء الخبراء المتمرسين في تصميم المحتوى والمناهج. يُرجى الاطلاع على صفحة "نبذة عنّا" على الموقع الإلكتروني لمعرفة المزيد عن شركاء المحتوى الخاصين بنا.

ما هو شكل الدروس؟

يتميّز كل درس بأنه مكتوب بالكامل على شكل نص، ولكنه يوفر مساحة للمُعلّمين لتعديل المحتوى بحيث يناسب احتياجات المتعلّمين بشكل محدد. يمكن استخدام الدروس في بيئات تعتمد على التكنولوجيا بمستويات عالية أو مُنخفضة — وقد تم تطوير العديد من الدروس لمحيطات تعلّم ذات اتّصالٍ ضئيل أو معدوم بالإنترنت.

هل يمكن استخدام الدروس في بيئة تدريس عبر الإنترنت؟

نعم، الدروس مُصمّمة للاستخدام في كل من بيئات التواجد الشخصي وعبر الإنترنت، مع توفر إرشادات محددة للمُستَفيّن الذين يقومون بالتدريس عبر الإنترنت.

هل يمكن إعطائي مثالاً على كيفية دمج أحد هذه الدروس في قاعة الدرس الخاصة بي؟

يمكن دمج الدروس عبر المناهج الدراسية. فيما يلي بعض الأمثلة المفيدة لمجالات الموضوعات الخمسة التالية: التاريخ، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العالمية.

التاريخ

المشاركة المدنية والسياسية: إجراء مقارنة بين حركة اجتماعية تاريخية وحركة اجتماعية أحدث. كيف تواصل الناس مع بعضهم البعض خلال الحركة؟ كيف قام الإعلام بتغطية الحركات؟ كجزء من هذا التمرين، يمكنكم تقديم درس "علامات الهاشتاج" للطلاب.

اللغة الإنجليزية

الأمان: اطلبوا من الطلاب كتابة مقالات مقبلة حول موضوع متعلق بالأمان. يمكن أن يتضمن أحد الأمثلة طلابًا يتناقشون بين مؤيد أو معارض لتوصيل الأجهزة الشخصية بشبكة Wi-Fi تابعة للمدرسة. خلال هذه العملية، من المحتمل أن يتفاعل الطلاب مع النصوص التقنية. وسيكون أحد أهدافهم جعل هذه المعلومات مفهومة لعموم الجماهير. كجزء من هذا النشاط، يمكنكم تعريف الطلاب على درس "شبكات Wi-Fi العمومية".

استكشاف الهوية وتشكيلها: اطلبوا من الطلاب إنشاء ملف شخصي على موقع تواصل اجتماعي (حقيقي أو مزيف) لشخصيات في نص أدبي يتم تدريسه في الصف. اطلبوا من الطلاب اختيار صورة الملف الشخصي، والاسم المستعار أو اسم المستخدم، وقسم "نبذة عني"، وقائمة الأصدقاء، وبعض نماذج المنشورات ولأو الصور التي قد تشاركها الشخصية. اطلبوا من الطلاب أن يفكروا في الأمور التي تشاركها الشخصية علنًا وما تعرفونه أنتم، القراء، من مجرد تحليل الراوي. فكروا في جعل العديد من الطلاب ينشؤون ملفًا شخصيًا لنفس الشخصية، ثم اطلبوا من الصف القيام بمقارنة وتباين بين كل ملف شخصي تم إنشاؤه. لماذا اتخذ الطلاب قرارات بشأن ما يجب تضمينه في الملف الشخصي الذي قاموا بإنشائه؟ هل يقدم كل ملف شخصي بدقة ما نعرفه من النص؟ لماذا أو لما لا؟ في إطار هذا النشاط، يمكنكم تقديم درس "التواجد على الإنترنت" للطلاب.

العلوم

الاقتصاد الرقمي: زادت شعبية المادة الإعلامية التي تُدرّس المفاهيم العلمية على الإنترنت بشكل كبير، حيث يستخدم كل من صنّاع المحتوى على YouTube والمؤيدين وشخصيات مثل Bill Nye وNeil deGrasse Tyson أدوات الاتصال الرقمية لبناء علامة تجارية على الإنترنت تجعل الأفكار العلمية المعقدة في متناول الجمهور. حدّدوا مع طلابكم كيف يعمل بعض أفضل منشئي المحتوى العلمي على الإنترنت على بناء الثقة مع جمهورهم، وكيف يستشهدون بالمعلومات العلمية، والاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمونها لجعل المحتوى الخاص بهم مُمتعًا لجمهورهم. وناقشوا المهارات التي يعتقد الطلاب أنها تساهم في تطوير هذا المحتوى (مثلًا، البحث والتفكير الإبداعي والإنتاج الإعلامي). باستخدام أفضل الممارسات هذه، اطلبوا من طلابكم إنشاء محتوى لقناة شهيرة على YouTube أو صفحة ويب أو مدونة علمية، وشجّعوهم على التفكير في بعض المهارات التي طوّروها خلال هذه العملية. ناقشوا الاختلافات في إعداد المحتوى لجمهور متخصص في العلوم مقابل جمهور من عموم الناس. وكجزء من هذا النشاط، يمكنكم تقديم درس "التعرّف على نقاط قوتنا" للطلاب.

الرياضيات

جودة المعلومات: حدّدوا قصة إخبارية تُقدّم مفهومًا رياضيًا بطريقة غير واضحة. أحد الأمثلة الجيدة على ذلك هو إحصائية مضلّة. اطلبوا من المشاركين تحديد مصدر الإحصائية (مثلًا، من أي مقالة بحثية تأتي الإحصائية؟). هل يرون الإحصائيات المعروضة في قصص إخبارية أخرى؟ إذا كان الأمر كذلك، فشجعوا الطلاب على وضع جدول زمني للمصادر التي ظهرت فيها هذه الإحصائية. ناقشوا: ماذا قد يكون دافع كل مصدر من وراء استخدام الإحصائية؟ ما هو الأثر (المحتمل أو الفعلي) لإدراج مثل هذه الإحصائية في القصة/القصص؟ كجزء من هذا النشاط، يمكنكم تقديم درس "ما وراء الأصل" للطلاب.

اللغة العالمية

المشاركة المدنية والسياسية: اطلبوا من الطلاب اختيار مناصرة قضية يهتمون بها. شجّعوهم على العثور على ميمات حول هذه المشكلة في اللغة المستهدفة. ناقشوا مع الطلاب: ما هي الاصطلاحات المستخدمة التي تُطابق أو تخالف ثقافة الميم المتوافقة مع السياق المحلي/الإقليمي الخاص بكم؟ هل تم استخدام نفس الصور لإنشاء ميمات باللغة المستهدفة؟ بناءً على الاصطلاحات التي لاحظها الطلاب، شجّعوهم على إنشاء الميم الخاص بهم باللغة المستهدفة وطرح أفكار حول الطرق التي يمكنهم من خلالها نشر رسائلهم الإعلامية على الإنترنت لتسليط الضوء على القضية. في إطار هذا النشاط، يمكنكم تقديم درس "رفع الوعي من خلال الإعلام" للطلاب.

خطاب لأولياء الأمور

الأهل/أولياء الأمور الأعزاء،

أمل أن تكونوا بخير. أود أن أخذ بضع دقائق من وقتكم لأحدثكم عن المواطنة الرقمية والعافية الرقمية. سندرس هذا الموضوع خلال الأسابيع القليلة القادمة باستخدام مواد من برنامج "عالمي الرقمي" المقدم من Meta. تستند دروس هذا البرنامج إلى أبحاث أكاديمية وتعكس الأصوات والخبرات المتنوعة للشباب من جميع أنحاء العالم.

تشير المواطنة الرقمية والعافية الرقمية إلى المعلومات والسلوكيات والمهارات التي تساعدنا على استخدام الإنترنت والأدوات الرقمية الأخرى بأمان. يتضمن ذلك الإجراءات التي نتخذها لحماية أنفسنا، مثل استخدام إعدادات الخصوصية لحماية المعلومات الشخصية. ويتضمن أيضًا اتخاذ قرارات صحية والتفاعل مع أشخاص آخرين عبر الإنترنت.

إن فهم المواطنة الرقمية والعافية الرقمية يمكن أن يساعد أبنائنا على الازدهار في عالم رقمي متزايد التعقيد والتشابك. كما يمكن أن يساعد في الحفاظ على سلامتهم مع تمكينهم من التأثير بشكل إيجابي على مجتمعاتهم. نظرًا لأهمية المواطنة الرقمية والعافية الرقمية لأبنائنا، أود أن أدعوكم للمشاركة.

يتضمن "عالمي الرقمي" موارد للأهل يمكنكم استخدامها لمساعدة أبنائكم على تعلّم المزيد حول المواطنة الرقمية والعافية الرقمية. لهذا نشجعكم على معرفة المزيد حول ركائز المحتوى الست للمواطنة الرقمية والعافية الرقمية أدناه:

مقدمة للتعلّم الرقمي: توضيح ماهية الإنترنت للطلاب، وتحديد المعلومات التي يمكن مشاركتها عبر الإنترنت، وتحديد الأساليب المختلفة للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت، وتحديد فوائد المواطنة الرقمية وأدوارها والمسؤوليات التي تنطوي عليها.

الأسس الرقمية: تعليم الطلاب كيفية الاستفادة من الأدوات لحماية أجهزتهم الرقمية ومعلوماتهم الشخصية على الإنترنت، وكذلك تلك الخاصة بالآخرين.

العافية الرقمية: دعم قدرة المتعلمين على التفاعل مع الآخرين (الأفراد والجماعات الأكبر على حد سواء) عبر الإنترنت بطرق تعاطفية وأخلاقية وإيجابية، وحماية صحتهم البدنية والعقلية، واستكشاف هوياتهم.

التفاعل الرقمي: مساعدة المتعلمين على تطوير الأداء التنفيذي، والتفكير النقدي، والمهارات اللازمة لتقييم المادة الإعلامية والمعلومات الموجودة على الإنترنت ومشاركتها، وكذلك التعامل مع الثقافات والسياقات المختلفة.

التمكين الرقمي: مساعدة المتعلمين على استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لإحداث تغيير إيجابي وخلق فرص أفضل لأنفسهم ومجتمعاتهم والعالم.

الفرص الرقمية: إعداد المتعلمين لإنشاء الموجة التكنولوجية التالية والنجاح في حياتهم المهنية ومساراتهم.

أقترح عليكم استخدام مُستَهَلَّات المحادثة والأنشطة في القسم المخصّص للأهل على الموقع الإلكتروني لمراجعة مفاهيم المواطنة الرقمية والعافية الرقمية مع أبنائكم. يمكنكم إيجاد هذه الموارد على mydigitalworld.fb.com/mena/.

مهارات المواطنة الرقمية والعافية الرقمية مهمة وضرورية لمستقبل أبنائنا. أتطلع إلى العمل مع أبنائكم لمساعدتهم على تعلّم كيفية تصفّح الإنترنت بأمان ومسؤولية، والازدهار في العالم الرقمي.

أشركم على دعمكم بينما نكتشف سويًا هذا الموضوع الجديد. إذا كان لديكم أي استفسار، فلا تترددوا في التواصل معي.