

Fiche « Comprendre et partager les sentiments des autres »

SCÉNARIO 1

Selam déjeunait avec ses ami(e)s, mais en courant aux toilettes, il a laissé son téléphone sur la table. En son absence, son amie Mwikali a pris le téléphone et a commencé à lire les messages de Selam. Le premier qu'elle a lu provenait de la mère de Selam qui, en colère, lui reprochait une mauvaise note en mathématiques.



Comment Selam se sentirait-il ?

Selam peut avoir le sentiment qu'on a porté atteinte à sa vie privée et peut perdre confiance en son amie.



Pourquoi Selam ne voudrait-il pas parler à ses ami(e)s de cette mauvaise note ?

Selam peut considérer que ses notes sont des informations privées.



Les actions de Mwikali étaient-elles acceptables ?

Les élèves doivent penser à leurs propres règles en matière de vie privée lorsqu'il s'agit des notes et du téléphone, mais également de leurs attentes vis-à-vis de leurs ami(e)s.



Que penseraient les autres ami(e)s à la table du déjeuner des actions de Mwikali ?

Les élèves doivent réfléchir à la manière dont ils agiraient s'ils étaient témoins d'un comportement potentiellement inapproprié.



Que pensez-vous de Mwikali ? Mwikali a-t-elle agi de manière éthique ? Voudriez-vous être ami(e) avec Mwikali ?

Les réponses peuvent varier.



Comment vous sentiriez-vous si quelqu'un vous faisait ça ?

Les réponses peuvent varier.



L'espionnage est-il jamais acceptable ? Et si vous vous inquiétez pour votre ami(e) ?

Les élèves doivent réfléchir à leurs propres normes en matière de vie privée et de relations personnelles.

Source : ce contenu est hébergé par Meta et comprend actuellement des ressources d'apprentissages réalisées par Youth and Media au Berkman Klein Center for Internet & Society de l'université de Harvard sous une licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Vous pouvez vous en servir, notamment en les copiant et en préparant des œuvres dérivées, à des fins commerciales ou non, pour autant que vous attribuez à Youth and Media la source originale et que vous respectiez les autres conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions.

Fiche « Comprendre et partager les sentiments des autres »

SCÉNARIO 2

Yonas parle à Masese quand soudain il trébuche et tombe dans le sable. Masese trouve cela très drôle et prend une photo de Yonas, mais ce dernier ne rit pas et semble gêné.



Pourquoi Masese pourrait-il publier la photo en ligne ?

Les élèves doivent pouvoir identifier les motivations de Masese : faire rire ou obtenir des « J'aime » est généralement une motivation acceptable pour publier quelque chose en ligne, tant que cela ne se fait pas au détriment d'une autre personne.



Pourquoi Yonas est-il contrarié ?

Les élèves doivent savoir comment prendre en compte les sentiments des autres lorsqu'ils utilisent les médias sociaux.



Selon vous, que devrait dire Yonas à Masese ?

Les élèves doivent trouver des stratégies pour faire face à ce comportement.



Comment vous sentiriez-vous si quelqu'un prenait une photo embarrassante de vous ? Voudriez-vous voir cette photo en ligne ?

Les élèves doivent réfléchir à leurs propres normes concernant ce qu'ils souhaitent voir partagé en ligne par d'autres.



Pourrait-on considérer cette situation comme de l'intimidation ?

Les élèves doivent réfléchir à ce qui constitue une intimidation et discuter des particularités de cette situation spécifique.

Source : ce contenu est hébergé par Meta et comprend actuellement des ressources d'apprentissages réalisées par Youth and Media au Berkman Klein Center for Internet & Society de l'université de Harvard sous une licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Vous pouvez vous en servir, notamment en les copiant et en préparant des œuvres dérivées, à des fins commerciales ou non, pour autant que vous attribuez à Youth and Media la source originale et que vous respectiez les autres conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions.

Fiche « Comprendre et partager les sentiments des autres »

SCÉNARIO 3

Victoria est une élève de 15 ans qui a deux frères, une maman et beaucoup d'ami(e)s et de camarades de classe. Victoria et Marek sont dans la même classe et travaillent ensemble sur un projet en cours de sciences. Hier, ils ont eu un contrôle de sciences et lorsque tout le monde a reçu ses résultats, Marek a remarqué que Victoria n'avait pas l'air contente de sa note.

La semaine suivante, Victoria est absente de l'école pendant plusieurs jours, et Marek doit donc travailler seul sur le projet de science. À son retour, elle dit à Marek qu'elle doit voir le médecin, sans plus de précision.



A-t-on besoin de connaître les résultats du contrôle de Victoria ? Ses antécédents médicaux ? Pourquoi ?

Les élèves doivent savoir que des informations différentes peuvent avoir des niveaux de confidentialité différents. Les résultats scolaires de Victoria sont des informations sensibles qu'elle ne souhaite pas partager avec ses ami(e)s, ses camarades de classe ou le grand public. Cependant, elles ne sont pas privées pour ses parents/tuteurs. Il en va de même pour ses antécédents médicaux, bien que ces informations soient beaucoup plus sensibles.



À qui Victoria pourrait-elle vouloir parler de tout cela si elle le souhaite ?

Victoria souhaiterait certainement garder ses informations privées. Cette décision doit être respectée. Elle peut également choisir de partager certaines informations privées, mais pas toutes. Par exemple, elle peut partager ses difficultés scolaires avec ses parents/tuteurs, mais pas avec ses ami(e)s.



Dans votre vie, quels types d'informations êtes-vous prêt(e) à partager avec vos parents/tuteurs, mais pas avec vos ami(e)s, ou vice versa ?

Les élèves doivent réfléchir à leurs propres choix concernant la vie privée.

Source : ce contenu est hébergé par Meta et comprend actuellement des ressources d'apprentissages réalisées par Youth and Media au Berkman Klein Center for Internet & Society de l'université de Harvard sous une licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Vous pouvez vous en servir, notamment en les copiant et en préparant des œuvres dérivées, à des fins commerciales ou non, pour autant que vous attribuez à Youth and Media la source originale et que vous respectiez les autres conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions de la licence, en partageant toute œuvre ultérieure selon les mêmes conditions.